

高雄市鼓山區九如國民小學109學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓			
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		✓		
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		✓		
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景		✓		
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表		✓		
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃		✓		
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃		✓		
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		✓		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	✓			
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓		
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	✓			
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結		✓		
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結		✓		
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。		✓		
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
優缺點說明	課程願景能符應學校教育理想，教學設計規劃與課綱精神相符，校訂課程內容能透過相關會議研討與修正，與學生生活經驗相結合，以達成教育效益為目標。				
評鑑者簽名	廖妙蓉		110年6月10日		

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市鼓山區九如國民小學109學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	V			
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	V			
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	V			
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景	V			
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	V			
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃	V			
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃	V			
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	V			
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	V			
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	V			
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	V			
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結		V		
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結		V		
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	V			
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	V			
優缺點說明	<p>優:109學年度課程總體架構設計經嚴密規劃與思慮，有對於學生學習最佳的教學設備、課程設計內容及學習成效。</p> <p>缺:與社區文化結合部分，尚須更多社區資源的配合與灌注。</p>				
評鑑者簽名	張美惠			110年06月03日	

高雄市鼓山區九如國民小學109學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	V			
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	V			
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		V		
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景	V			
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	V			
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃	V			
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃	V			
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	V			
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	V			
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	V			
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	V			
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結	V			
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結		V		
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	V			
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	V			
優缺點說明	1. 學校課程能掌握課綱基本理念，及學校教育願景、發展特色進行規劃設計。 2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃內容，符合學生學習需求。 3. 課程實施後，會進行滾動式修正，期待更符合學生的學習進程。				
評鑑者簽名	洪菁霞		110年6月9日		

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市鼓山區九如國民小學109學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		V		
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		V		
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	V			
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景	V			
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	V			
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃	V			
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃		V		
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		V		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。		V		
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	V			
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	V			
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結	V			
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結		V		
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。		V		
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	V			
優缺點說明	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				
評鑑者簽名	黃惠珠		110 年 5 月 28 日		

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市鼓山區九如國民小學109學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓			
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		✓		
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		✓		
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景		✓		
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表		✓		
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃		✓		
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃		✓		
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		✓		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	✓			
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓		
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	✓			
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結		✓		
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結		✓		
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	✓			
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
優缺點說明	學習課程能與學生生活進行持續且相關經驗之連結，發展出適切目標與學習經驗，能思考並運用其學習以饋實際生活之需。				
評鑑者簽名	吳建緯		110年6月10日		

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市鼓山區九如國民小學108學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	√			
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	√			
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	√			
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景	√			
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	√			
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃	√			
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃	√			
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	√			
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	√			
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	√			
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	√			
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結	√			
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結	√			
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	√			
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	√			
優缺點說明					
評鑑者簽名	張冠中				110年6月10日

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市鼓山區九如國民小學109學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓			
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		✓		
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		✓		
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景		✓		
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表		✓		
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃		✓		
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃		✓		
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		✓		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	✓			
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓		
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結		✓		
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結		✓		
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結		✓		
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。		✓		
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
優缺點說明	課程計畫與實際教學進度符合，校訂課程能透過滾動式研討，不斷修正課程內容，以期更加符合學生學習需求。				
評鑑者簽名	陳威州		110年 06月 08日		

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市鼓山區九如國民小學109學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓			
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	✓			
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	✓			
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景	✓			
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	✓			
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃	✓			
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃	✓			
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	✓			
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	✓			
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	✓			
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	✓			
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結	✓			
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結	✓			
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	✓			
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
優缺點說明	學校課程總體架構設計符合學校課程願景，結合社區文化，發展學校本位特色。				
評鑑者簽名	黃光賢		110年 6月 3日		

高雄市鼓山區九如國民小學109學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓			
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		✓		
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		✓		
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景		✓		
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表		✓		
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃		✓		
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃		✓		
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		✓		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	✓			
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓		
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結		✓		
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結		✓		
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結		✓		
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	✓			
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
優缺點說明	本校校訂課程的內容能透過相關會議的研討和期末課程的分享活動進行滾動式修正，學習課程的編排更能貼近學校的生態環境和學生的生活經驗，讓學生獲得最大的學習效益。				
評鑑者簽名	王逸芝		110年06月18日		

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市鼓山區九如國民小學109學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓			
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		✓		
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		✓		
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景		✓		
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表		✓		
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃		✓		
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃		✓		
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		✓		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	✓			
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓		
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結		✓		
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結		✓		
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結		✓		
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	✓			
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
優缺點說明	校訂課程透過教師、社區及行政持續通力進行滾動式修正，以期更加符合學生學習之需求。				
評鑑者簽名	蘇子涵		110年06月10日		

高雄市鼓山區九如國民小學109學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		V		
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	V			
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		V		
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景		V		
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	V			
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃		V		
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃	V			
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		V		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	V			
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		V		
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	V			
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結	V			
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結		V		
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。		V		
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	V			
優缺點說明	1. 學校的課程計畫，架構完整兼顧橫向與縱向課程聯繫發展校訂課程，讓食全食美、走讀柴山課程及閱明心晰有連貫銜接，給予加深加廣的學習 2. 校訂課程實施前經由課發會小組開會討論通過，而且課程時數的安排也適中				
評鑑者簽名	呂泓毅		110年6月10日		

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市鼓山區九如國民小學109學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓			
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	✓			
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	✓			
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景	✓			
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	✓			
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃	✓			
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃		✓		
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	✓			
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	✓			
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	✓			
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	✓			
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結	✓			
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結	✓			
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	✓			
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
優缺點說明	整體課程能呼應學校願景發展學校特色。				
評鑑者簽名	陳菁萍		110年 6月 19日		

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市鼓山區九如國民小學109學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	V			
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	V			
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	V			
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景	V			
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	V			
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃	V			
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃	V			
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	V			
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	V			
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	V			
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	V			
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結	V			
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結	V			
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	V			
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	V			
優缺點說明	課程規劃衡量學生學習特質與需求，結合在地文化特色，規畫出符合學校願景與發展特色的課程架構。				
評鑑者簽名	張淑萍		110年6月7日		

高雄市鼓山區九如國民小學109學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		V		
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		V		
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		V		
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景		V		
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表		V		
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃		V		
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃		V		
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		V		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。		V		
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		V		
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結		V		
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結		V		
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結		V		
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。		V		
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		V		
優缺點說明	學校之課程計畫配合教師實地教學，及學校活動，提升學生學習興趣；教師在課程實施中，不斷修正成更適合學生學習發展，展現優良學習成果，同時達到課程目標。				
評鑑者簽名	陳詠薇		110年 6月 4日		

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市鼓山區九如國民小學109學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		✓		
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		✓		
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		✓		
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景		✓		
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表		✓		
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃		✓		
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃		✓		
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		✓		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。		✓		
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓		
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結		✓		
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結			✓	
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結		✓		
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。		✓		
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
優缺點說明	1. 規劃學校總體課程架構之過程，有全盤與整合性的思考。 2. 課程內容能符合學生需要，有良好的學習效益				
評鑑者簽名	張美惠、陳毓琦、洪菁霞、林鈺雲		110年 06月 17日		

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市鼓山區九如國民小學109學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	V			
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		V		
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		V		
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景	V			
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	V			
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃	V			
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃	V			
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		V		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。		V		
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		V		
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	V			
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結	V			
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結		V		
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	V			
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	V			
優缺點說明	1. 參與教育部前導學校中堅學校計畫。 2. 每個月召開十二年國教課程小組會議，課程前、中、後評鑑，持續滾動式修正課程。 3. 本年度完成110學年度校訂課程教案修訂。				
評鑑者簽名	蕭尹婷		110 年 6 月 11 日		

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

附件一-1
 高雄市鼓山區九如國民小學109學年度課程總體架構設計評鑑表(範例)
 5月~6月填寫

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓			
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	✓			
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	✓			
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景	✓			
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	✓			
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃	✓			
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃		✓		
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	✓			
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	✓			
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	✓			
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	✓			
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結	✓			
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結		✓		
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	✓			
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
優缺點說明	科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結				
評鑑者簽名	蕭杏純				

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市鼓山區九如國民小學109學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		V		
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	V			
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		V		
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景		V		
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	V			
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃		V		
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃	V			
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		V		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	V			
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		V		
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	V			
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結	V			
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結		V		
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。		V		
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	V			
優缺點說明	<p>2. 學校的課程計畫，有獨特的優式，發展出一至六年級的校本課程，讓食全食美及走讀柴山課程有連貫銜接，給予加深加廣的學習</p> <p>2. 學校實施前的課程都會經由課發會小組開會討論通過，而且課程時數的安排也適中</p>				
評鑑者簽名	蔡佳芬		110年6月8日		

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。